

Passend Onderwijs op Zeven Linden Dedemsvaart

Ouderrapport 2021-2022

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Coach
- Leerlingbegeleider
- Zorgcoördinator / ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Time-out voorziening (met begeleiding)

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autiklas / structuurgroep
- Gedragsgroep
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Taalschool
- Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Begeleider passend onderwijs
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- NT2-specialist
- Weerbaarheidstrainer

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Begeleider passend onderwijs
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Laagbegaafdenspecialist
- Logopedist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Reken-/wiskunde-specialist
- Schoolmaatschappelijk werker
- Taal-/leesspecialist
- Specialist/ AB-er Cluster 3

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen
- Aanleren en verbeteren studievaardigheden
- Plannen en organiseren van schoolwerk
- Vakinhoudelijke ondersteuning buiten de groep (RT)

Onze visie op ondersteuning

Binnen het Zeven Linden College bieden we basisondersteuning die erop is gericht om tijdig (leer)problemen te signaleren. Onze begeleidingsstructuur is effectief en efficiënt ingericht zodat (leer)problemen tijdig worden gesignaleerd en begeleiding t.a.v. onderwijsbehoeften voor leerlingen kan worden ingezet. Verschillende functionarissen spelen daarbij een rol (o.a. de coach, leerlingbegeleiders, het Plusteam en Zorg Advies Team). Passend onderwijs is maatwerk. Specifieke onderwijs-ondersteuningsbehoeftes worden in kaart gebracht bij de start van een leerling op het Zeven Linden College. Samen met de leerling, de ouders/ verzorgers en de coach wordt gekeken welke ondersteuning binnen en buiten de school geboden kan worden. De zorg voor een veilig leerklimaat en een goede sfeer maakt deel uit van de basisondersteuning. Hiertoe zetten we als school ruime expertise in en vele methodieken. Ons onderwijsconcept Persoonlijk Leren is erop gericht dat leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, de coach speelt daarin een belangrijke rol. De docent heeft daarin een didactisch-coachende rol en legt langzaam maar zeker het eigenaarschap voor het leerproces bij de leerling. Ouders worden vanaf het begin bij dit proces betrokken.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op het Zeven Linden College staan we voor vernieuwend onderwijs voor alle leerlingen, in een veilig klimaat en een stimulerende omgeving. We staan voor individuele aandacht en zorg voor elkaar. We zijn een betrekkelijk kleine school en dat heeft als groot voordeel dat elke leerling daadwerkelijk door ons wordt gezien.

Onze basisondersteuning is erop gericht om tijdig leerproblemen te signaleren. De zorg voor een veilig leerklimaat en een goede sfeer biedt een stevige basis voor de ontwikkeling van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Hieraan werken we met een enthousiast team. De begeleidingsstructuur is effectief en efficiënt ingericht, verschillende functionarissen spelen daarbij een rol (o.a. de coach, leerlingbegeleiders, het Plusteam en Zorg Advies Team).

Passend Onderwijs zien wij als een kans om begeleiding voor leerlingen in te zetten t.a.v. hun onderwijsbehoeften. Wij faciliteren leerlingen, maar maken hen wel medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling door ze zelf hun eigen begeleidingsvraag te laten formuleren. Een begeleidingstraject is van tijdelijke aard en wordt met regelmaat geëvalueerd.

Grenzen aan onze ondersteuning

Een leerling met een leer- of ontwikkelingsbelemmering is welkom binnen onze organisatie onder voorbehoud dat de leerling bij ons optimale kansen heeft om zich te ontwikkelen. De aannamescommissie bepaalt in overleg met de aanleverende school en met de ouders, de mogelijkheden tot het bieden van passend onderwijs. Op het moment dat de onderwijsbehoeften de onderwijszorg overstijgen wordt advies gevraagd aan een orthopedagoog van het SWV Klasse en wordt er gezocht naar een passende onderwijsplek binnen het SWV.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Onze ontwikkeldoelen zijn gericht op twee pijlers. Ten eerste willen we maatwerk bieden voor al onze leerlingen (Persoonlijk Leren). We zijn binnen onze school in de afgelopen jaren overgestapt van traditioneel- naar gepersonaliseerd onderwijs. Hiertoe ontwikkelen docenten zich verder in hun rol van coach, waarbij de doelen door een vragende houding worden bereikt en minder door het zenden van informatie. Docenten leren om leerlingen actief te betrekken bij het onderwijs. Lessen worden steeds meer afgestemd op de behoeften van de leerlingen met als uitgangspunt een positieve benadering van de leerling en het geven van positieve feedback.

Ten tweede werken we aan de innovatie van onze dagstart om leerlingen vaardiger te maken op diverse gebieden. Aan het einde van dit innovatietraject werken we tijdens de dagstart doelgericht en planmatig aan de ontwikkeling van:

- sociale vaardigheden
- persoonlijke ontwikkeling
- leervaardigheden
- maatschappelijke ontwikkeling
- LOB

Met de uitwerking van deze innovatie maken leerlingen zich vaardigheden eigen op diverse gebieden. Dit komt tot uiting in leerinhoud en leeractiviteiten. Zowel coaches als leerlingen zullen zich bewuster worden van de ontwikkeling van deze vaardigheden; gezien alle vakdocenten ook coach zijn, kan dit ook een meerwaarde zijn bij benadering op vakniveau. Met deze innovatie worden de contacten met de externe partnersgemeentelijke geïntensiveerd met als doel een sluitend netwerk te vormen rondom de jongeren.