



Schoolplan 2020-2024

1-8-2020 t/m 31-7-2024

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2020-2024 van het Zeven Linden College. Met dit schoolplan sluit onze school aan bij het Strategisch Beleidsplan van stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). In het schoolplan worden onder andere het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitszorgsysteem van onze school beschreven.

Ik wens u veel plezier bij het lezen van het schoolplan.

Rolf van Rosmalen
Directeur

Waar toe dient ons onderwijs

OOZ staat voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zover brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen. En die verwachting willen we waarmaken. Dat kan alleen als we ervoor zorgen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Dat vraagt om onderwijs dat verder gaat dan taal- en reken scores alleen of het halen van een diploma.

Onderwijs gaat over de interactie tussen mensen, tussen de leraar en de leerling, en over het besef dat in die ontmoeting niet alles beheersbaar is. Dat is, in essentie, het prachtige risico van onderwijs.

Maar wat is dan het doel van ons onderwijs? Waar willen we dat al onze leerlingen in al onze scholen aan werken? Wat betekent het om een goede school te zijn. Met dit schoolplan willen antwoorden geven op deze vragen.

Strategische beleid OOZ

De grote ontwikkelingen waaraan we de komende jaren gaan werken, ons strategische beleid, brengen we onder in drie pijlers: relatie, eigenaarschap en maatwerk. Deze pijlers geven richting aan de beleidsontwikkeling van OOZ als geheel en van alle scholen.

Relatie

Een goede relatie tussen de leraar of docent en de leerling brengt kinderen tot leren en ontwikkelen. Die basisregel van de pedagogiek kenmerkt OOZ als organisatie: we doen het samen, vanuit relatie. Zo leren en ontwikkelen we. Die gezamenlijkheid geldt ook voor onze visie op de positie van het openbaar onderwijs in de samenleving: we zijn van de samenleving en we zijn er voor de samenleving. In die zin hebben we als openbaar onderwijs een bijzondere opdracht. Niet alleen is het openbaar onderwijs er voor alle leerlingen, ongeacht hun sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook is het onze opdracht om onze leerlingen te leren dat ze onderdeel zijn van een groter geheel, van een samenleving, van een traditie. Dat is, in essentie, de socialiserende functie van het onderwijs. Relatie is een kernbegrip in de visie van OOZ op de wereld om ons heen. We gaan relaties aan, op alle niveaus, omdat we de

kracht vinden in de samenwerking. We zijn daarin een betrouwbare partner. Voor collega-besturen in het passend onderwijs, voor het bedrijfsleven in de afstemming tussen onderwijs en arbeidsmarkt en voor onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen.

Eigenaarschap

Eigenaarschap is een kernbegrip in onze organisatie. Eigenaarschap binnen OoZ betekent dat we verantwoordelijkheid nemen: voor onszelf en voor elkaar. Het betekent ook dat we ons bewust zijn van onze rollen, in ons team, in onze scholen, in onze samenleving. In dit begrip vinden we ruimte en energie om te innoveren en te experimenteren. Eigenaarschap is ruimte geven en faciliteren als mensen kansen willen pakken. Maar eigenaarschap betekent ook dat we aanspreekbaar zijn op onze rollen en verantwoordelijkheden. We geloven dat we door die balans tussen ruimte en rekenschap onze leraren en leidinggevenden in positie brengen om goed onderwijs te verzorgen.

Maatwerk

Elke leerling op een OoZ-school krijgt een onderwijsaanbod waarmee hij het beste tot zijn recht komt. Dat is onze ambitie. Dat betekent niet dat elk kind een unieke, persoonlijke leerroute heeft; de socialiserende functie van het onderwijs betekent juist dat onze leerlingen samen leren en groeien.

Wel leveren we maatwerk. We zorgen dat het onderwijs aansluit bij de talenten en ambities van onze leerlingen, terwijl we daarbij de balans houden met de kwalificerende functie van het onderwijs. Leerlingen vinden hun plek bij OoZ.

Onderwijs

We onderscheiden drie domeinen, drie velden waarin we doelen kunnen stellen aan ons onderwijs:

Het eerste domein is dat van de kwalificatie. Daarbij gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, waarden en houdingen. Het behalen van een diploma is voor veel van onze leerlingen daarbij een belangrijk doel.

Socialisatie is het tweede domein. Hier gaat het erom dat we door het onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken, van manieren van doen en manieren van zijn. Anders gezegd: leerlingen worden erop voorbereid om deel uit te maken van de samenleving.

Het derde domein is dat van de subjectificatie. Hier gaat het over persoonsvorming: over emancipatie, over vrijheid en verantwoordelijkheid, over de vraag hoe het kind zich ontwikkelt in relatie tot de hem omringende wereld.

Deze drie domeinen sluiten elkaar niet uit; bij goed onderwijs komen deze domeinen voortdurend terug, in interactie met elkaar. Een OoZ-school is een school waarin deze drie domeinen van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming zichtbaar, voelbaar, merkbaar, en – als het kan – meetbaar zijn.

Zeven Linden College

Het Zeven Linden College is een school voor vmbo, havo en atheneum. De leerlingen kunnen in vijf leerwegen examen doen: basis, kader, tl, havo en atheneum. Binnen deze leerwegen kent de school een rijk onderwijsaanbod met naast de reguliere onderwijsprogramma's een aantal Talentstromen: Sport-line, Design-line, Stage-line en Tech-line. Daarnaast biedt de school een intersectoraal programma Dienstverlening & Producten aan. Verder kunnen de leerlingen ook examen doen in Sport en Drama.

Het Zeven Linden College is een openbare school. Alle leerlingen en medewerkers, ongeacht hun achtergrond en overtuiging, zijn welkom; diversiteit is vanzelfsprekend. Respect, eigenheid, vertrouwen en trots zijn de waarden van waaruit we handelen.

De school is gevestigd in Dedemsvaart en kent een breed voedingsgebied. In de planperiode die dit schoolplan beslaat, lijkt zich een krimp in de leerlingenaanwas voor te gaan doen, het leerlingenaantal zal dalen. Echter, het Zeven Linden College kent al een aantal opeenvolgende jaren van groei. De personeelsopbouw is evenwichtig voor wat betreft leeftijdsopbouw, man-vrouw en ervaring en bevoegdheden.

Visie en missie van het Zeven Linden College

“Een doel zonder een plan, is niets meer dan een wens!”
(Antoine de Saint-Exupéry)

Het Zeven Linden College wil kennis en vaardigheden overdragen met als doel dat de leerling tijdens en bij de afronding van de leerweg (examen) succesvol is.

Daarnaast bereidt de school de leerling voor om deel uit te maken van de samenleving en stimuleert de leerling zichzelf beter te leren kennen, erkennen en waarderen en daarmee verantwoordelijkheid te ontwikkelen voor zichzelf en voor anderen.

Het Zeven Linden College wil dit bereiken door het aanbieden van een persoonlijke leerroute die aansluit bij het tempo en niveau van de leerling waarbij deze, binnen kaders, zelfverantwoordelijk is voor het eigen leerproces.

Wij noemen dit Persoonlijk Leren.

Kernambities van het Zeven Linden College

1. Ons onderwijs begint bij “Mijn plek”

- Onze school biedt de leerling een veilige en vertrouwde plek met een goed pedagogisch klimaat en duidelijke structuur.

2. Ons onderwijs is leerdoelgericht

- We streven naar een hoogwaardige organisatie voor uitvoerbaar, betaalbaar en verantwoord gepersonaliseerd onderwijs en een onderwijsplanning waarbinnen ruimte is om te coachen en te personaliseren. Een goede fundering (structuur, tijd, ruimte, rooster ed.) is onontbeerlijk om een mooi onderwijshuis te bouwen.
- De doelen, rollen en verantwoordelijkheden voor en professioneel gedrag van teams, docenten en leidinggevenden hebben we duidelijk in beeld.

3. We werken op basis van persoonlijke begeleiding

- Wij hebben vertrouwen in de leerling en in het behalen van de gestelde doelen.
- De leerling ervaart een balans tussen hoofd (denken), handen (doen) en hart (voelen).
- Onze school stimuleert de leerling om zijn eigen persoonlijkheid te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te ontwikkelen voor zichzelf en voor anderen.

4. We bieden de leerling een uitdagend leerstofaanbod

- De kwaliteit van de leerstof die de school aanbiedt is uitdagend want op een hoog maar haalbaar niveau dat aansluit bij de interesses en ambities van leerlingen.
- De leerling kan een vak op hoger niveau en/of op een sneller tempo volgen.
- De leerling kan kiezen uit leeractiviteiten die aansluiten bij zijn leerstijl en leerstrategie
- De leerling krijgt in opdrachten en toetsen in toenemende mate regie over de inhoud van het eigen leerproces.

5. We leren de leerling hoe die moet denken, niet wat die moet denken

- De leerling ervaart dat er tijdens de leeractiviteiten veel aandacht is om zelf te kunnen creëren, analyseren en/of evalueren.
- De leerling leert nadenken over “hoe hij leert” omdat een gemotiveerde leerling die zich bewust is van het eigen leerproces en weet hoe die dat kan organiseren, zijn kans op schoolsucces vergroot.

6. We geven de leerling effectieve/constructieve feedback.

- De leerling weet waarom hij iets moet doen, hoe hij het doel bereikt en wat hij daarvoor moet kennen en kunnen.
- Wij zijn ervan overtuigd dat kwalitatieve feedback de leerling meer oplevert voor het leerproces dan alleen het geven van een cijfer.
- De feedback die wij bieden, geeft altijd antwoord op drie vragen:
 - “Wat is mijn doel en welke resultaten wil ik bereiken?” (feed-up)
 - “Hoe heb ik het doel tot nu toe aangepakt?” (feed-back)
 - “Wat ga ik doen om de gestelde doelen te bereiken?” (feed-forward)

- Onze feedback richt zich op verschillende niveaus:
 - Taak: het wat
 - Proces: het hoe
 - Zelfsturing: monitoren en reguleren
 - Persoon: wie

7. We laten zien dat we hoge verwachtingen van onze leerling hebben.

- De school daagt de leerling voortdurend uit het beste uit zichzelf te halen en stimuleert daarmee het verbeteren van zijn persoonlijk resultaat (PR).
- De leerling doet succeservaringen op om van daaruit de juiste doelen te stellen en de goede strategie te kiezen en uit te voeren.

Burgerschap

Bij burgerschap hoort een school méér te bieden dan alleen het onderwijs gericht op kennis en vaardigheden die nodig zijn voor een diploma. Je leert over de wereld en het leven. Je gaat met anderen in gesprek over maatschappelijke thema's en groeit in vaardigheden als luisteren zonder te oordelen of zelfstandig keuzes te maken. Hierdoor ontdek je wat jouw eigen normen en waarden zijn, ontdek je wat je voor anderen kunt betekenen en ontdek je je eigen plek en mogelijkheden in de multiculturele, digitale en mondiale wereld. Zowel binnen de reguliere vakken als in speciale projecten werk je hieraan.

Wij leren onze leerlingen "iets voor een ander te betekenen". Op het Zeven Linden College valt er wat te kiezen. Omdat wij voor Persoonlijk Leren staan, zorgen we ervoor dat jij op jouw eigen manier op weg gaat naar jouw plek, jouw plan en jouw toekomst. Hier hoort ook een zoektocht bij op weg naar wat jij belangrijk vindt. Door middel van activiteiten verspreid over de leerjaren laten wij jou kennis maken met thema's als democratie, gezondheid, het milieu, participatie en de multiculturele samenleving.

Stage

Het doel van de stage is oriënteren op arbeid in het algemeen en oriënteren op het beroepenveld waar de interesse van de leerling ligt. Leerlingen volgen in leerjaar 3VMBO en 4Basis/Kader stages.

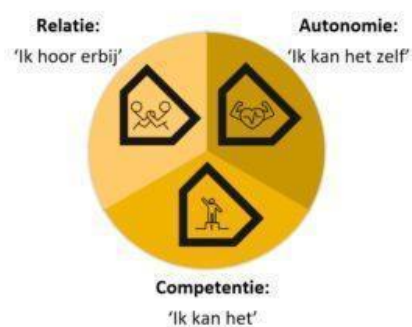
Didactisch handelen

Het Zeven Linden College wil werken vanuit de persoonlijke behoeften en talenten van leerlingen. Als docent speel ik in op die behoeften, talenten en ambities van mijn leerlingen. Iedere leerling werkt aan de hand van persoonlijke doelen, die samen met ouders en met mij als docent worden besproken. Individueel tempo, niveau, behoefte, talent en ambitie zijn hierbij leidend. In coachgesprekken wordt bekeken welke vooruitgang er is gemaakt en hoe leerlingen de doelen het beste kunnen behalen. Aan de hand van een persoonlijke strategie vervolgt de leerling zijn leerweg. Hoezeer we ook op zelfstandigheid inzetten, we zorgen altijd voor duidelijke kaders. Persoonlijk Leren is immers nooit vrijblijvend: de doelen moeten worden behaald.

Belangrijke elementen daarbij zijn coachingsvaardigheden, tijd, inrichting van het gebouw, de inzet van ICT en leiderschap. Voortgang wordt gemeten, succesfactoren benoemd en obstakels besproken. De elementen die Persoonlijk Leren haar kracht geven, worden zoveel mogelijk vanaf dag één binnen de school geïntegreerd.

Pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om tot ontwikkeling te komen. Voor het Zeven Linden College betekent dat, dat ieder kind zichzelf mag zijn en dat we allemaal respect voor elkaar hebben. Daarbij gaan we uit van de kracht van elke leerling en kijken naar wat deze een al wel kan en wat zijn of haar talent is. We willen kinderen zelfbewust en zelfverantwoordelijk maken, zodat zij leren om hun eigen keuzes te maken.



1. Relatie

Leerlingen hebben behoefte aan relatie, zowel met hun docenten als met de andere leerlingen. Ze willen het gevoel hebben erbij te horen, deel uit te maken van een gemeenschap. Hoewel in een gemeenschap conflicten zijn en men rekening moet houden met elkaar, voelt men zich er in principe veilig. Leerlingen en volwassenen voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een goede sfeer en als het lastig is, kan de leerling rekenen op de steun van zijn docent.

In scholen hebben volwassenen veel invloed op de kwaliteit van de relaties. Niet door op de voorgrond te treden, maar juist door vanaf de zijlijn beschikbaar te zijn. Luisteren, vertrouwen bieden, optreden als het echt nodig is, uitnodigende omstandigheden creëren, het goede voorbeeld zijn, uitdagen en ondersteunen zijn belangrijke pedagogische voorwaarden voor het ontstaan van goede relaties.

2. Competentie

Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Dat vraagt uitdaging. Dat kan alleen als het onderwijs is afgestemd op de mogelijkheden en (basis) behoeften van de leerling.

Een docent die de ontwikkeling van de leerlingen serieus neemt, biedt de leerling ruimte om passende leerdoelen voor zichzelf te formuleren en voor hem haalbare resultaten te boeken. Een combinatie van hoge (en reële) verwachtingen en beschikbaarheid voor hulp en ondersteuning, zijn een goede basis voor het ontwikkelen van een gevoel van competentie.

3. **Autonomie**

Autonomie verwijst naar het gevoel onafhankelijk te zijn. Leerlingen willen het gevoel hebben de dingen zélf te kunnen doen. Zélf kunnen beslissen, zelf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van de leerling gerespecteerd wordt. Het pedagogische antwoord hierop is het bieden van veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning soms en het waarborgen van de verbondenheid met de ander.

Veiligheid

De school is een veilige werk-, leef- en leergemeenschap voor onze leerlingen en medewerkers. De school hanteert hiervoor het veiligheidsplan zoals door OOO is gepubliceerd en is aangevuld door de school met het schoolondersteuningsprofiel. Via de kwaliteitszorg monitoren (Kwaliteitsscholen) evalueert de schoolleiding de sociale veiligheid jaarlijks met de leerlingenraad, de ouderraad, de medezeggenschapsraad en zal de schoolleiding naar aanleiding daarvan eventuele aanpassingen in het beleid doorvoeren.

De wijze waarop wij de sociale veiligheid monitoren, wordt beschreven bij het hoofdstuk kwaliteitszorg.

Onderwijstijd

De school hanteert de wettelijke onderwijstijd. Daarvoor is de voorgeschreven onderwijstijd voor de totale schoolloopbaan van de leerling van belang. Om dat te monitoren, stelt de schoolleiding per schooljaar de gerealiseerde onderwijstijd per leerjaar vast. Op basis daarvan zal voor de geplande onderwijstijd voor het schooljaar daarop jaarlijks om instemming gevraagd worden bij de medezeggenschapsraad.

Netwerkorganisatie

“Een organisatie veranderen, is een brug bouwen terwijl je erop loopt”

Onderwijs van de 21^e eeuw vraagt om andere, nieuwe vormen van organisatie en dus ook van leiderschap. Van een traditionele organisatie hiërarchie transformeert de school naar een nieuwe organisatievorm nl. die van een netwerkorganisatie. De kern van een netwerkorganisatie is dat er betekenisvolle relaties worden aangegaan, ontwikkeld en onderhouden. Gedeeld leiderschap moet opleveren dat netwerkers meer ruimte krijgen en ervaren om te komen tot innovaties, maar ook tot (meer) veerkracht en adaptief vermogen.

Een opdracht wordt belegd in een netwerkteam. Elk netwerkteam draagt hiervoor verantwoordelijkheid en is weliswaar zelfsturend maar kent wel tenminste één kartrekker; de netwerkcoördinator. Deze is niet hiërarchisch in de lijn maar draagt wel verantwoordelijkheid. Concreet betekent deze andere manier van werken dat de verhoudingen verschuiven van verticaal naar meer horizontaal en gezagslijnen zijn niet meer als vanzelfsprekend. Communicatielijnen en werkprocessen verlopen steeds meer direct tussen personen afkomstig uit verschillende netwerken binnen de school. Om samenwerking succesvol te laten zijn, betekent dit dat er eisen aan de rolopvatting en rolvervulling van de netwerkteams en netwerkleiden gesteld worden. Van de netwerkleiden vraagt deze manier van netwerken bewustzijn over het eigen handelen, de rol, de kansen voor beïnvloeding en de persoonlijke effectiviteit. Deze onderdelen spelen een succesbepalende rol in netwerken. De

netwerkliden hebben hun thuisbasis in het netwerkteam. Werkzaamheden vinden vooral plaats op de knooppunten tussen de netwerken.

De school kent de volgende netwerken: Onderwijs, Personeel & Organisatie, Leerlingbegeleiding, en PR & Communicatie. De schoolleiding geeft doelstellingen en kaders maar kaders ontstaan ook vanuit de netwerkteams.

Samenwerking

Wij werken samen met onze collega-scholen om passend onderwijs binnen ons Samenwerkingsverband N.O.-Overijssel te realiseren. Daarnaast werken wij samen met onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen. Ook voor de invulling van ons curriculum werkt de school samen met partners uit het maatschappelijk veld, variërend van mbo's/hbo's/ universiteiten tot bedrijfsinstellingen, culturele instellingen, sportverenigingen enzovoort.

In de ouderraad krijgen de ouders de gelegenheid te overleggen met elkaar, de schoolleiding en (een vertegenwoordiging van) het personeel. Er vindt regelmatig overleg plaats m.b.t. het beleid van school. De ouderraad heeft hierin een adviserende rol en geeft gevraagd en ongevraagd advies. Ook stimuleert de ouderraad activiteiten die bijdragen aan een goed schoolklimaat zoals sport- en culturele evenementen, schoolreizen en schoolfeesten.

Doel van Ouderklankbordgroep is de schoolleiding specifiek feedback te geven op de onderwijsontwikkeling tav "Persoonlijk Leren" om zo de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Welke zaken gaan goed, wat kan er verbeterd worden, welke verwachtingen zijn er ten aanzien van de school? De klankbordgroep heeft een signalerende en adviserende rol.

Ondersteuning

Passend Onderwijs

Passend Onderwijs zien wij als een kans om voor leerlingenbegeleiding in te zetten t.a.v. hun onderwijsbehoeften.

Wij faciliteren leerlingen, maar maken hen wel medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling, door hun eigen begeleidingsvraag te laten formuleren. Een begeleidingstraject is van tijdelijke aard en wordt met regelmaat geëvalueerd. Zowel het zorgplan als het ondersteuningsprofiel geven een uitgebreide omschrijving van de ondersteuning die op het Zeven Linden College wordt geboden.

Zicht op ontwikkeling

Tijdens de schoolperiode maken onze leerlingen naast de vaktoetsen, verschillende toetsen van het leerlingvolgsysteem (CITO). Hiermee wordt in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal, Engels en rekenen en wiskunde gemeten.

Daarnaast hebben ouders inzicht in de studievoortgang van hun kind. Verder vinden er zogenaamde LOC-gesprekken (leerling-ouder-coach) plaats en worden ouders frequent in de gelegenheid gesteld de vakdocent te spreken.

Jaarlijks monitoren wij het vervolg succes van onze leerlingen in het voortgezet onderwijs. Hierbij baseren wij ons op het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Dit onderzoek geeft ons onder andere inzicht in de kwaliteit van onze schooladviezen. De uitkomsten worden gebruikt om ons onderwijs te verbeteren.

Medewerkers

Professionalisering

We stimuleren dat medewerkers zich in hun loopbaan duurzaam ontwikkelen. Met een ideale klus waarin ze op hun plek zijn, een goede balans tussen werk en privé en eigenaarschap over de eigen loopbaan. De professionalisering van onze medewerkers is in lijn met het strategisch HRM-beleid van OoZ.

Professioneel statuut

In het professioneel statuut van de school is de zeggenschap van leerkrachten beschreven waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school.

Ambities van de school

Eenieder is eigenaar van zijn of haar kwaliteiten, plannen en dromen. Vanuit het licht dat iedereen vitaal, gemotiveerd en productief aan het werk is en blijft, stellen we dat iedere medewerker (zowel OP als OOP) vanuit talent en expertise duurzaam wordt ingezet. Bij talentontwikkeling gaat het om het ontdekken en accepteren wie je in essentie bent. Daarvoor kan iedere medewerker gebruik maken van de Talentscan. Het doel is competenties en drijfveren van de medewerker in beeld brengen. Alle medewerkers worden jaarlijks in de gelegenheid gesteld nascholing te volgen. Deze scholing vindt plaats naar behoefte. Deze behoefte kan worden gedefinieerd door de schoolleiding, de netwerken, de vaksecties of de individuele medewerker. Jaarlijks wordt deze behoefte geïnventariseerd en op basis van een oordeel van de schoolleiding gehonoreerd. Nascholing is gepersonaliseerd, want er wordt uitgegaan dat elke medewerker eigenaar is van de te verrichten taken en zich dient te verantwoorden over de kwaliteit van het werk en niet over de daarvoor ingezette tijd.

Opleiden in de school wordt als een belangrijke taak gezien. De school biedt mogelijkheden aan leraren in opleiding om hier stage te lopen onder begeleiding van vakcoaches. Ook beginnende docenten kunnen rekenen op een goede begeleiding door ervaren vakcoaches. Uitgangspunt hierbij is dat er een strikte scheiding bestaat tussen begeleiden en beoordelen. Dat laatste vindt plaats door de schoolleiding door middel van lesbezoeken en gesprekken. De beoordelingsprocedure, alsmede de beoordelingscriteria zijn helder beschreven. Dat geldt ook voor het begeleidingstraject voor beginnende docenten, het zogenaamde inductiearrangement.

Het Zeven Linden College werkt met een driejarige gesprekscyclus te weten een ambitiegesprek, een evaluatiegesprek en een waarderend gesprek. Dit wordt gecombineerd met lesbezoeken, evaluaties door leerlingen en andere vormen van beoordeling (bv. 360 graden feedback).

Het taakbeleid is erop gericht de medewerker meer zeggenschap te geven over de inrichting van het eigen werk. Hiermee wordt recht gedaan aan professionaliteit en autonomie van de medewerker. Dit taakbeleid zal jaarlijks door de schoolleiding i.s.m. de Deelraad MR worden geëvalueerd.

Kwaliteitszorg

Om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning, alsmede de sociale veiligheid en tevredenheid hanteert het Zeven Linden College een stelsel van kwaliteitszorg. Hierbij hanteren we de PDCA-cyclus.

De kwaliteit van het onderwijs op het Zeven Linden College is te onderscheiden in kwaliteit zoals de Inspectie van het Onderwijs deze definieert en de kwaliteit zoals de school deze zelf definieert en tot uitdrukking komen in onze kernwaarden en ambitie. De Inspectie van het Onderwijs hanteert in haar toezicht een aantal norm – en opbrengstindicatoren. De kwaliteit van deze opbrengsten dient in ieder geval in orde te zijn. Daarom volgen we op onze school de opbrengsten frequent. Niet alleen op leerlingniveau, maar ook op vakniveau en docent niveau. Op basis van deze gegevens voert de schoolleiding gesprekken met vakgroepen en/of individuele medewerkers. Vakgroepen en individuele medewerkers monitoren waar mogelijk de kwaliteitsdata zelf en stellen daartoe analyses en – indien nodig – verbeterplannen op.

Naast de door de school zelf ontworpen toetsen, de methodetoetsen maakt de school gebruik van toetsmateriaal dat Cito aanlevert in het kader van te bereiken kerndoelen en referentieniveaus. Onder andere op basis van deze toetsen bepalen docenten en/of vakgroepen of leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dat geldt ook wanneer het PO signalen afgeeft.

De kwaliteit zoals de school die definieert, staat verwoord in onze ambities. Om te kunnen bepalen of we dit niveau bereiken zal de schoolleiding aan het begin van deze planperiode in overleg met de netwerken en de vakgroepen de huidige kwaliteitszorginstrumenten screenen op wat de ambities van ons vragen.

In het proces 'Eindevaluatie' voert de school aan de eind van het schooljaar een uitgebreide evaluatie uit op basis van onderstaande thema's:

- Realisatie en voortgang schoolplan, aangezien het schoolplan de context en het ambitieniveau van de school beschrijven. In deze evaluatie kan ook aandacht besteed worden aan professionaliteit/professionalisering.
- Onderwijsresultaten zoals die door de inspectie zijn vastgesteld.
- Eigen indicatoren voor onderwijskwaliteit.
- Pedagogisch en didactisch handelen.
- Functioneren van het kwaliteitsmanagementsysteem zoals beschreven in het schoolplan.
- Voortgang verbetertrajecten.
- HR aspecten, zoals bijvoorbeeld verzuim.

De eindevaluatie wordt besproken in een waarderend resultaatgesprek tussen de directeur en het bestuur. De waarderende gesprekken zijn ingericht volgens de principes van Appreciative Inquiry, waarbij je samen met anderen op een open en onderzoekende manier een thema, onderwerp of situatie onderzoekt. Daarbij focus je op wat werkt, wat mensen belangrijk vinden en wat door hen wordt gewaardeerd. Je ontwikkelt een toekomstvisie waarin groei, verandering en verbetering besloten liggen en formuleert acties om deze toekomstvisie te realiseren.

Netwerkplannen

Binnen de netwerken worden de kernwaarden vertaald in netwerkplannen voor het komende jaar (jaren). In deze plannen wordt vermeld welke doelen het netwerk wil bereiken, welke concrete acties daarvoor nodig zijn, wie de eigenaren daarvan zijn en wanneer men het doel bereikt wenst te hebben. Om samenhang in de plannen te bewerkstelligen zullen deze door de schoolleiding worden beoordeeld, op elkaar worden afgestemd en gefaciliteerd.

Vakwerkplannen

Binnen de vakgroepen worden de kernwaarden vertaald in vakwerkplannen voor de komende jaren. Uitgangspunt daarvoor vormen de huidige vakwerkplannen. De vakwerkplannen dienen daarom gescreend te worden op de kernwaarden zoals die omschreven zijn. Indien nodig zullen de vakwerkplannen worden bijgesteld. Om samenhang in de plannen te bewerkstelligen zullen deze door de schoolleiding worden beoordeeld, op elkaar worden afgestemd en gefaciliteerd.

het Zeven Linden College neemt jaarlijks tevredenheidsonderzoeken af bij leerlingen van leerjaar 1, leerjaar 3 en de examenklassen en bij ouders van leerjaar 1 en leerjaar 3. Hiervoor gebruikt de school "Kwaliteitsscholen."

OOZ voldoet aan de Arbowetgeving. Volgens een vastgestelde cyclus wordt bij de scholen een RI&E uitgevoerd: eens per vier jaar vullen medewerkers via PSA en Arboscan-VO in hoe zij de kwaliteit van het werk ervaren. Afhankelijk van de uitkomsten wordt planmatig een verbeterplan uitgevoerd.

Via de kwaliteitszorgmonitoren (Kwaliteitsscholen) evalueert de schoolleiding de sociale veiligheid jaarlijks met de leerlingenraad, de ouderraad, de medezeggenschapsraad en zal de schoolleiding naar aanleiding daarvan eventuele aanpassingen in het beleid doorvoeren.

Verantwoording en dialoog

Governance

Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). De directie van de school legt verantwoording af aan het college van bestuur van OOZ. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders en leerlingen over de school. OOZ hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds.

Medezeggenschap

het Zeven Linden College kent een actieve ouder- en leerlingenraad. De (P)MR, nu Deelraad heeft in het kader van Medezeggenschap een nieuwe inrichting gekregen. In de deelraad op locatieniveau zijn nu leerlingen, ouders en medewerkers vertegenwoordigd. Doel hiervan is medezeggenschap zoveel mogelijk in te ruilen voor zeggenschap en gesprekken over

ontwikkelingen in de school aan de voorkant te voeren met inachtneming van de Wet Medezeggenschap op Scholen.

Klachten

Het kan voorkomen dat ouders, leerlingen of personeelsleden niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Daarvoor zijn de directie van de school, de contactpersonen op school en de externe vertrouwenspersonen altijd bereid tot nader overleg.

Klachten die op school niet naar tevredenheid kunnen worden opgelost, kunnen schriftelijk worden voorgelegd aan het college van bestuur, de (onafhankelijke) klachten- of bezwarencommissies van OoZ, of de Landelijke Klachtencommissie, waar OoZ bij is aangesloten. De klachtenprocedures, klokkenluidersregeling en de adressen van de externe vertrouwenspersonen zijn te raadplegen op ooz.nl/verantwoording.

Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan moet de sponsoring aan een de volgende voorwaarden voldoen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken. Het bevorderen van gezond gedrag is immers een van de kerndoelen van het onderwijs. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het schoolbestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in lesmaterialen en leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Indien er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt

opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen.

Bovengenoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties hebben ondertekend. Formeel is de looptijd van dit convenant per 1-1-2019 geëindigd en wordt op basis van een uitgebreide evaluatie een nieuw convenant opgesteld. Totdat een nieuw convenant is opgesteld, baseren wij ons op bovenstaande voorwaarden. Het convenant ligt op school ter inzage en is te vinden op de site van www.ooz.nl.

Voor alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt dient binnen de schoolorganisatie en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak te zijn.

Ouders die een klacht hebben over sponsoring, uitingsvormen van sponsoring en/of niet akkoord gaan met de wederprestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen overeenkomstig onze klachtenprocedure een klacht indienen.