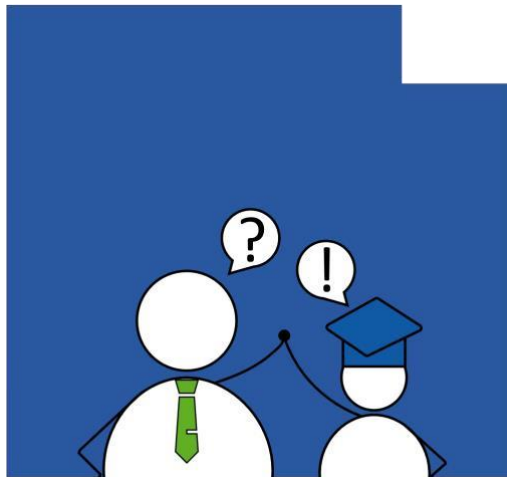
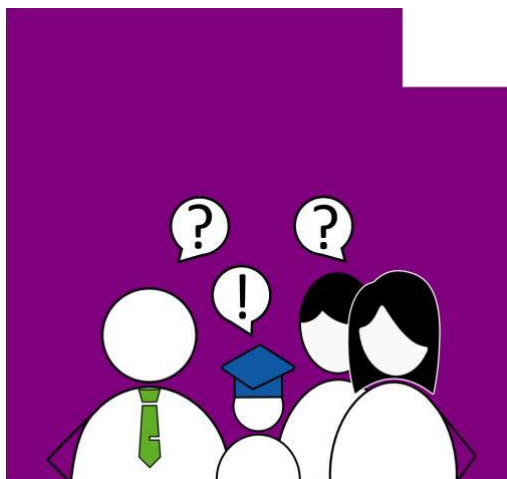


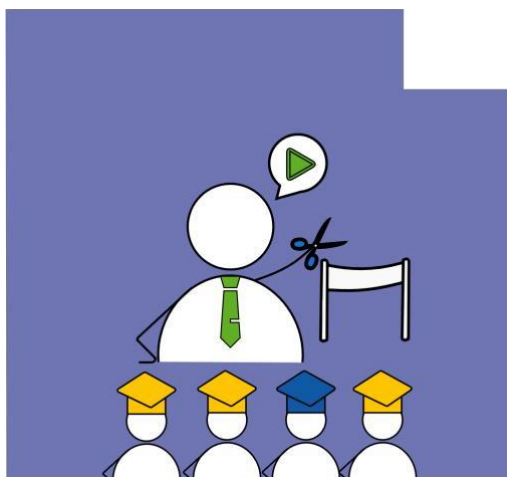
## Coaching Zeven Linden College



*Het leerdoelgesprek*



*Het Leerling-Ouder-Coachgesprek*



*De Dagstart*



We werken op basis van een persoonlijke begeleiding  
(uit: Schoolplan)

#### **Uitgangspunten:**

- Wij hebben vertrouwen in de leerling en in het behalen van de gestelde doelen en een diploma.
- Elke leerling heeft een persoonlijke coach.
- De leerling ervaart een balans tussen hoofd (denken), handen (doen) en hart (voelen).
- Onze school stimuleert de leerling om zijn eigen persoonlijkheid te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te ontwikkelen voor zichzelf en voor anderen.

#### **Wat doet een coach?**

De coach speelt een begeleidende rol in het schoolsucces van de leerling. De coach stimuleert de leerling om duidelijke, haalbare en uitdagende doelen te stellen en helpt de leerling om de strategieën te vinden die nodig zijn om deze doelen te behalen. Regelmatig reflecteert de coach samen met de leerling op de gestelde doelen en toegepaste strategieën. De leerling overlegt met zijn coach wat de beste aanpak is voor succes.

De vraag: 'Wat kan de leerling doen om een volgende stap te zetten?' De coach stimuleert dat de leerling op zijn leerproces gefocust blijft.

Leerlingen zullen leren in toenemende mate zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling.

- De coach stemt af op de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- De coach signaleert of de basis- ondersteuning voldoende is. Zorgelijke signalen bespreekt de coach met de leerling, met ouders en eventueel worden vragen ingebracht bij het Plusteam
- De coach denkt verder na over vormen van extra ondersteuning voor leerlingen die in de problemen raken, zoals het inplannen van een extra coachgesprek of is er meer nodig. Extra ondersteuning is er op gericht leerlingen te bemoedigen om actief te communiceren met hun coach, deze te vertellen wat ze kunnen doen en hoe ze een planning kunnen maken waarmee dit kan worden bereikt. Door leerlingen langzamerhand wel meer invloed te geven worden de schoolse, sociale en persoonlijke ontwikkeling gestimuleerd.

De coach houdt wanneer de leerling het aangeeft het werk van de leerling bij voor alle vakken; van de vakdocent wordt verwacht dat duidelijk is wat de leerlingen moet maken/leren. Om dit voor elkaar te krijgen moet de coach continu in dialoog blijven met alle vakdocenten van de leerlingen. De ontwikkeling van de leerling is een gedeelde verantwoordelijkheid van docenten, maar de coach leidt het leerproces en signaleert, stimuleert en faciliteert. De coach

is ook verantwoordelijk voor de communicatie en rapportage over de leerling naar de ouders/verzorgers toe.

### **Welke verantwoordelijkheden heeft een coach?**

- De coach ondersteunt bij het formuleren van heldere, uitdagende en haalbare doelen.
- De coach ondersteunt de leerling persoonlijke strategieën te ontwikkelen.
- De coach volgt waar de leerling staat ten opzichte van zijn of haar persoonlijke doelen en hoe deze te behalen.
- De coach voert de Leerdoel- en de LOC-gesprekken.
- De coach verzorgt één of meerdere dagstarts per week
- De coach bereidt de voortgangs- en doorstroom vergadering voor en neemt daaraan actief deel.
- De coach houdt de voortgang van de schoolresultaten en de sociaal-emotionele ontwikkeling (feedback) bij in het leerlingvolgsysteem van Kunskapsskolan en/of Somtoday.

De vakdocent geeft feedback, voortgangsbesprekingen staan in Somtoday. Verslagen van leerdoelgesprekken worden zoveel mogelijk zelf voorbereid en genoteerd door de leerling.

### **Het leerdoelgesprek**

#### **Inhoud**

Bij gepersonaliseerd leren is het bouwen van een relatie (vertrouwen rust op drie pijlers: autonomie, relatie en competentie) tussen coach en leerling essentieel. De basis wordt gevormd door een coachende houding, het hebben van hoge verwachtingen en het vermogen van de coach om talenten te ontdekken en te versterken.

Tijdens de leerdoelgesprekken staat het individuele leerproces van de leerling centraal. Dit is een één op één gesprek tussen leerling en coach.

#### **De vijf fasen van het coachgesprek**

Om het rendement van leerdoelgesprekken te optimaliseren is het belangrijk dat er een duidelijke structuur wordt gehanteerd. De structuur moet eenduidig zijn, maar tegelijkertijd ook flexibel genoeg zodat dit aan te passen is aan de behoeften van de leerling. We onderscheiden vijf verschillende fasen in het gesprek. Elke fase heeft zo zijn eigen doel(en).

Tijdens het gesprek worden vijf fasen doorlopen:

- oriëntatie
- stand van zaken
- doelen stellen
- strategie bepalen
- conclusie/afroning

En wat bespreek je in welke fase? Zie daarvoor de bijlages.

De leerling wordt gestimuleerd om het leerdoelgesprek in KKS zelf voor te bereiden en zelf vragen en besprekpunten in te brengen.

Bij het leerdoelgesprek is de houding van de coach zeer bepalend voor het resultaat. Bij coachen draait alles om de relatie tussen coach en leerling. De coach stelt zich op in een begeleidende, ondersteunende en reflecterende manier. De coach stelt veelal vragen en voorziet de leerling van feedback. Gespreksvaardigheden die van groot belang zijn: open minded kunnen luisteren, open vragen stellen, samenvatten, uitdagen, stiltes kunnen laten vallen, aanmoedigen, leiding uit handen geven en afstemmen of het naar tevredenheid is verlopen.

### **Organisatie**

Afhankelijk van het leerjaar heeft elke leerling wekelijks of tweewekelijks een persoonlijk leerdoelgesprek. In het rooster worden waar mogelijk momenten ingepland voor coach en leerling om elkaar te spreken. Dat kan aan het begin, eind van de dag maar mogelijk ook gedurende de dag. Ook kan de coach kan ook zelf op andere momenten gesprekken inplannen.

Een leerdoelgesprek duurt max. 15 minuten.

### **Frequentie Leerdoelgesprekken**

Leerjaar 1: Leerling heeft wekelijks een individueel gesprek.

Leerjaar 2: Leerling heeft tenminste elke twee weken een individueel gesprek.

Leerjaar 3: Leerling heeft tenminste elke twee weken een individueel gesprek.

Leerjaar 4: Leerling heeft tenminste elke twee weken een individueel gesprek. Het streven is de coach mee te laten gaan van leerjaar 1 naar 2; en van leerjaar 3 t/m 6 binnen de mogelijkheden zoals formatie, organisatie ed.

### **Verslaglegging**

Leerdoelen, resultaatdoelen en werkdoelen worden besproken en geëvalueerd en genoteerd in het digitale logboek voor leerjaar 1 en 2 in de Portal van Kunskapsskolan. Voor leerjaar 3 en hoger in Somtoday.

### **Deskundigheidsbevordering**

- a. Coaches volgen een scholing Didactisch coachen.
- b. Een coach wordt waar mogelijk gekoppeld aan een andere coach met als doel van elkaar te leren en elkaar te ondersteunen.

### **Het Leerling-Ouder-Coachgesprek**

#### **Waarom is samenwerking tussen alle partijen belangrijk?**

Een samenwerking tussen de coach, leerling en de ouders/verzorgers is belangrijk om verschillende redenen. Een positieve samenwerking is een belangrijke factor in het succes van de leerling. Ervaringen en het beeld van de leerling kan echter verschillen tussen de coach en de ouders/verzorgers.

Door samenwerking tussen de ouders/verzorgers en de coach kunnen deze verschillen gebruikt worden om een beter beeld te krijgen van de mogelijkheden en behoeften van de leerling. Ouders/verzorgers kunnen daarom een belangrijke bron zijn voor de coach.



### Inhoud

- a. Het LOC-gesprek gaat over lange termijn doelen, de gewenste resultaten voor de toekomst, de behaalde resultaten en strategieën.
- b. De vijf fasen van een coachgesprek worden ook tijdens het LOC-gesprek toegepast.
- c. Zowel de coach als de leerling en ouders/verzorgers bereiden zich op het gesprek voor door te kijken naar de voortgang en feedback in de Learning Portal, eventueel aangevuld met input van vakdocenten. Dit geeft input aan het denken over passende doelen en strategieën.

### Organisatie

Jaarlijks vinden er drie LOC-gesprekken plaats.

- 1) Aan het begin van het jaar (ca vier weken na 1e schooldag) vindt met iedere leerling een 1e LOC (leerling-ouder-coach) gesprek plaats.
- 2) Na het eerste rapport wordt een 2<sup>e</sup> LOC; voortgangsgesprek gevoerd. Tijdens het voortgangsgesprek worden **ouders** uitgenodigd om vragen te stellen aan leerling en coach over de voortgang van de doelen, werkwijze en resultaten.
- 3) Aan het einde van het schooljaar wordt een 3<sup>e</sup> LOC; resultaatgesprek gevoerd. In dit gesprek presenteert de leerling zelf aan zijn of haar ouders en coach hoe hij/zij aan zijn of haar doelen heeft gewerkt en wat daarvan het effect is geweest. Er wordt ook vooruitgeblikt op het volgende schooljaar. Wat is behaald? Waar verder aan werken? Een LOC-gesprek duurt max. 30 minuten. Tijdens de periode van de LOC-gesprekken vinden er geen coachgesprekken plaats. De coach maakt zelf afspraken met ouders en leerling.

## **Verslaglegging**

Van het LOC-gesprek wordt een kort verslag gemaakt in het digitale logboek voor leerjaar 1 en 2 in de Portal van Kunskapsskolan. Dit gespreksverslag wordt ook in Somtoday genoteerd. Voor leerjaar 3 en hoger wordt het vanzelfsprekend in Somtoday genoteerd.

## **De Dagstart**

### **Doel**

De **dagstart** geeft leerlingen de kans om een dag of meerdere dagen voor te bereiden. Voor leerjaar 1 gaat het met name om de planning per dag. De dagstart vindt aan het begin van de dag plaats.

De coach zorgt voor een goede werksfeer tijdens de stamgroepsessies en stimuleert samenwerking en verbinding tussen de leerlingen.

### **Invulling**

De coach leidt de stamgroep tijdens de stamgroep sessie en er is plaats voor gestructureerde discussies en andere leeractiviteiten. In de stamgroep wordt aandacht gegeven aan doelen, strategieën en de planning. Doelen en strategieën worden besproken en ingepland. De coach gaat verder in op bv. ethische vraagstukken, normen en waarden en context, bijvoorbeeld door nieuwsuitzendingen te bekijken en te bespreken. Zo wordt er gereflecteerd op gebeurtenissen in de school en in de wereld. Uiteraard is er ook gelegenheid om bijzonderheden (bijvoorbeeld afwezigheid docenten), groepszaken en mededelingen (bijvoorbeeld verandering in het rooster, bijzondere activiteiten) te bespreken.

Fasen; de dagstart heeft geen vaste structuur. Het enige vaste onderdeel is het bespreken van de dag of de dagen hoe die eruit komen te zien en waar de planning aangepast kan of moet worden.

Leerjaar 2

Daarnaast kan er met name in leerjaar 1 (en 2) aandacht worden besteed aan vaardigheden zoals het leren plannen.

In leerjaar 1, leerjaar 2 basis-kader-mavo en 3 havo-atheneum wordt extra aandacht besteed aan LOB; immers leerlingen kiezen dan een vakkenpakket.

### **Organisatie**

Afhankelijk van het leerjaar verschilt het aantal dagstarts. Het leidende principe hierbij is afnemende sturing. In leerjaar 1 start elke dag met een dagstart, in leerjaar 2 en hoger wordt dit afgebouwd.

#### **Frequentie Dagstart**

Leerjaar 1: Elke dag start met een dagstart

Leerjaar 2: Twee dagstarts (waaronder één dagstart LOB)

Leerjaar 3: Twee dagstarts (waaronder één dagstart LOB) Leerjaar

4: Eén dagstart

## De vijf fasen van het leerdoelgesprek

Fase 1: Introductie	Fase 2: Huidige status	Fase 3: Doelen stellen	Fase 4: Strategieën kiezen	Fase 5: Conclusie
<p><b>Begeleidende vragen:</b>                      “Hoe gaat het met je?”</p> <p>“Wat voor leuke heb je gedaan de afgelopen week?”</p> <p>“Zijn er nog andere dingen gebeurd?”</p>	<p><b>Begeleidende vragen:</b>                      “Hoe is de afgelopen week verlopen?”</p> <p>“Heb je jouw doelen behaald</p> <p>- wat heb je deze week geleerd?”</p> <p>“Welke strategieën hielpen jou en welke hielpen jou niet om jouw doelen de afgelopen week te behalen?”</p> <p><b>Uitdagende vragen:</b>                      “Hoe denk jij over....?”</p> <p>“Ging het de vorige keer beter?”</p> <p>“Hoe werkte je toen?”</p>	<p><b>Begeleidende vragen:</b>                      “Wat zijn jouw doelen voor komende week?</p> <p>Wat ga je leren (leerdoelen)? Hoe ga je dat leren (werkdoelen)?”</p> <p>“Ik vraag dit omdat ik beter wil begrijpen wat/wanneer/waar/hoe/wie...”</p> <p>“Als je dit zegt, word ik nieuwsgierig...”</p> <p>“Ik word een beetje bezorgd, als...”</p> <p><b>Uitdagende vragen:</b>                      “Als je een ding kon wensen, wat zou je dan kiezen?”</p> <p>“Wat zou jij willen vertellen?”</p> <p>“Wat denk jij dat .... van jou verwacht?”</p> <p>“Als jij kon kiezen, wat zou dat dan zijn?”</p>	<p><b>Begeleidende vragen:</b>                      “Hoe ga je werken om je leerdoelen te realiseren?”</p> <p>“Hoe plan je je tijd om je leerdoelen te halen?”</p> <p>“Wat voor ondersteuning of begeleiding denk jij nodig te hebben?”</p> <p>“Wie zou jij vragen voor hulp?”</p> <p>“Als het niet loopt zoals je het gepland had, wat weerhoudt jou dan om op te geven?”</p>	<p><b>Begeleidende vragen:</b>                      “Wat waren de meest belangrijke punten van ons gesprek?”</p> <p>“Heb je de hulp gekregen die je nodig had om door te gaan?”</p> <p>“Waar zijn we vergeten het over te hebben?”</p> <p>“Voel je als ouder dat je de kans hebt gehad om jouw mening te geven?”</p> <p>“Welk schoolcijfer zou je deze coachsessie geven?</p> <p>Wat moeten wij samendoen om tot een hoger cijfer te komen?”</p>