



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Zeven Linden Dedemsvaart
(17BZ04)**

2025-2026

Langewijk 166
7701 AK Dedemsvaart

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2025
Naam van onze school	Zeven Linden Dedemsvaart
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio
Naam samenwerkingsverband	SWV Klasse
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO TL VMBO TL / HAVO HAVO HAVO / VWO VWO VWO - Atheneum
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO BL VMBO KL VMBO TL MAVO HAVO HAVO / VWO VWO VWO - Atheneum
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Persoonlijk Leren

Toelichting op onderwijsconcept

Het Zeven Linden College wil door het aanbieden van een persoonlijke leerroute die aansluit bij het tempo en niveau van de leerling waarbij deze, binnen kaders, zelfverantwoordelijk is voor het eigen leerproces, bereiken dat de leerling zich volop kan ontwikkelen. Wij noemen dit Persoonlijk Leren.

Onze visie op passend onderwijs

Binnen het Zeven Linden College bieden we basisondersteuning die erop is gericht om tijdig (leer)problemen te signaleren. Onze begeleidingsstructuur is effectief en efficiënt ingericht zodat (leer)problemen tijdig worden gesignaleerd en begeleiding t.a.v. onderwijsbehoeften voor leerlingen kan worden ingezet. Verschillende functionarissen spelen daarbij een rol (o.a. de coach, leerlingbegeleiders, het Plusteam en Zorg Advies Team). Passend onderwijs is maatwerk. Specifieke onderwijs- ondersteuningsbehoeftes worden in kaart gebracht bij de start van een leerling op het Zeven Linden College. Samen met de leerling, de ouders/verzorgers en de coach wordt gekeken welke ondersteuning binnen- en buiten de school geboden kan worden. De zorg voor een veilig leerklimaat en een goede sfeer maakt deel uit van de basisondersteuning. Hiertoe zetten we als school ruime expertise in en vele methodieken. Ons onderwijsconcept Persoonlijk Leren is er op gericht dat leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, de coach speelt daarin een belangrijke rol. De docent heeft daarin een didactisch-coachende rol en legt langzaam maar zeker het eigenaarschap voor het leerproces bij de leerling. Ouders worden vanaf het begin bij dit proces betrokken.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Jongeren, wonend in Dedemsvaart en ruime omgeving, die graag onderwijs volgen op een veilige school met veel aandacht voor coaching, persoonlijk leren en eigenaarschap, waarbij de school een goede onderwijskwaliteit biedt en leerlingen uitdaagt hun talenten te ontwikkelen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op het Zeven Linden College staan we voor openbaar onderwijs voor alle leerlingen, in een veilig klimaat en een stimulerende omgeving. We staan voor individuele aandacht en zorg voor elkaar. We zijn een betrekkelijk kleine school en dat heeft als groot voordeel dat elke leerling daadwerkelijk door ons wordt gezien.

Onze basisondersteuning is er opgericht om tijdig leerproblemen te signaleren. De zorg voor een veilig leerklimaat en een goede sfeer biedt een stevige basis voor de ontwikkeling van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Hieraan werken we met een enthousiast team. De begeleidingsstructuur is effectief en efficiënt ingericht, verschillende functionarissen spelen daarbij een rol (o.a. de coach, leerlingbegeleiders, het Plusteam en Zorg Advies Team).

Passend Onderwijs zien wij als een kans om begeleiding voor leerlingen in te zetten t.a.v. hun onderwijsbehoeften. Wij faciliteren leerlingen, maar maken hen wel medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling door ze zelf hun eigen begeleidingsvraag te laten formuleren. Een begeleidingstraject is van tijdelijke aard en wordt met regelmaat geëvalueerd.

Grenzen aan onze ondersteuning

Een leerling met een leer- of ontwikkelingsbelemmering is welkom binnen onze organisatie onder voorbehoud dat de leerling bij ons optimale kansen heeft om zich te ontwikkelen. De aannamecommissie bepaalt in overleg met de aanleverende school en met de ouders, de mogelijkheden tot het bieden van passend onderwijs. Op het moment dat de onderwijsbehoeften de onderwijszorg overstijgen wordt advies gevraagd aan een orthopedagoog van het SWV Klasse en wordt er gezocht naar een passende onderwijsplek binnen het SWV.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ontwikkeldoelen zijn gericht op twee pijlers. Ten eerste willen we maatwerk bieden voor al onze leerlingen (Persoonlijk Leren). Hiertoe ontwikkelen docenten zich verder in hun rol van coach, waarbij de doelen door een vragende houding worden bereikt en minder door het zenden van informatie. Docenten leren om leerlingen actief te betrekken bij het onderwijs. Lessen worden steeds meer afgestemd op de behoeften van de leerlingen met als uitgangspunt een positieve benadering van de leerling en het geven van positieve feedback.

Ten tweede werken we aan de innovatie van onze dagstart om leerlingen vaardiger te maken op diverse gebieden. Aan het einde van dit innovatietraject werken we tijdens de dagstart doelgericht en planmatig aan de ontwikkeling van:

- sociale vaardigheden
- persoonlijke ontwikkeling
- groepsdynamiek
- plan- en leervaardigheden
- maatschappelijke ontwikkeling
- LOB

Met de uitwerking van deze innovatie maken leerlingen zich vaardigheden eigen op diverse gebieden. Dit komt tot uiting in leerinhoud en leeractiviteiten. Zowel coaches als leerlingen zullen zich bewuster

worden van de ontwikkeling van deze vaardigheden; gezien alle vakdocenten ook coach zijn, kan dit ook een meerwaarde zijn bij benadering op vakniveau. Met deze innovatie worden de contacten met de externe partnersgemeentelijke geïntensiveerd met als doel een sluitend netwerk te vormen rondom de jongeren.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 01-06-2023 vond een kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Op 27-05-2025 vond er een kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van dit bezoek is momenteel in opmaak en binnenkort in te zien via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Vanuit de inspectie zijn geen verbeterpunten aangegeven

Sterke punten

De leerlingen zijn goed in beeld bij de coaches. Er is voldoende extra begeleiding voor kinderen die dit nodig hebben. Er vindt een warme overdracht plaats van PO naar VO.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider JIB			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerlingbegeleider			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog / Psycholoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leesspecialist			
Weerbaarheidstrainer			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
PMT-stagiaires			
Spraak- taal specialist			
Specialist/ AB-er Cluster 3			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Toelichting specialisten

De Begeleider Passend Onderwijs (BPO) is intern in de school voor alle leerlingen met zorgelijke signalen betreffende de onderwijs en / of persoonlijke ontwikkeling en voor langdurige ondersteuningsvragen. Een spraak-taal specialist van Kentalis en een AB-er van cluster 3 kunnen we betrekken bij leerlingen met bijzondere hulpvragen vanuit lichamelijke problemen of spraak-taalproblemen. Vanuit het bestuur is een autisme- specialist/gedragsspecialist inzetbaar voor de OOZ-scholen. Onze RT-er is betrokken om de faciliteiten voor leerlingen met dyslexie vorm te geven. Voor specifieke vragen rondom NT2 leerlingen, video interactie begeleiding en Hoogbegaafdheid consulteren we ons Samenwerkingsverband Klasse.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Taalschool			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
De Twijn			
OZL			

Toelichting voorzieningen

Binnen OZL zoeken de VSO-scholen, zoals de Ambelt en de Twijn regelmatig samenwerking met de reguliere scholen om hun expertise met hen te delen, zo mogelijk kunnen wij daar gebruik van maken.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			
Weerbaarheidstraining			

Toelichting methoden

De leerlingbegeleiders binnen het Plusteam hebben de kennis en vaardigheden om leerlingen met problemen op gebied van leren, gedrag en emotionele ontwikkeling verder te helpen. Op het moment dat zij een hulpvraag hebben t.a.v. deze begeleiding vragen zij advies aan de leden van het ZAT of aan externe instanties binnen de gemeente en vindt er mogelijk een doorverwijzing plaats.

De ondersteuning op gebied van sociale vaardigheden en studievoordigheden zijn verweven in o.a. leerling- en huiswerkbegeleiding, de dagstart, schoolactiviteiten en burgerschap.

Wij bieden op het Zeven Linden College geen extra bijles, maar ons onderwijsconcept Persoonlijk Leren biedt leerlingen die extra vakondersteuning nodig hebben de mogelijkheid om tijdens lestijd hun vragen te stellen aan vakdocenten.

Rekentraining buiten de les wordt niet door ons aangeboden, maar rekenen is in ons lesaanbod opgenomen. De leerlingen volgen rekenles a.h.v. een adaptief programma.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Anders, namelijk ...
prikkelarme werkplek voor toetsafname

Toelichting fysieke ruimten

In de school hebben wij werkplekken voor leerlingen gecreëerd waar zij zelfstandig kunnen werken. Een-op-een begeleiding vindt plaats in het Pluslokaal, het begeleidingslokaal (ook voor een mogelijke time-out) of in een andere ruimte of werkplekken waar op dat moment plaats is.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Onze school heeft een leerlingenraad.	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Onze school heeft een leerlingenraad.	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Aan ons Begeleidingsplan dat om de drie jaar wordt geactualiseerd zijn protocollen t.a.v. begeleiding en ondersteuning toegevoegd. T.a.v. veiligheid en calamiteiten maken we gebruik van het Veiligheidsplan van OOZ. Het protocol op gebied van meer- en hoogbegaafdheid is in ontwikkeling.

Toelichting 'Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school'

Onlangs is de vragenlijst 'tevredenheid leerlingen' afgenomen. We zijn nog in afwachting van de resultaten.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	0%	100%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Ons onderwijsconcept Persoonlijk Leren brengt met zich mee dat de coaches veelvuldig contact hebben met leerlingen en ouders (coachgesprekken, dagstart, LOCgesprekken).

Daarnaast hebben vakdocenten (binnen de sectie en sectieoverstijgend) regelmatig overleg.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De begeleiding op het Zeven Linden College is geregeld vanuit de behoefte van de leerling, met de coach als spil in de reguliere begeleiding. Elke leerling heeft een coach. De coach volgt het welbevinden van de leerlingen van zijn/ haar klas t.a.v. resultaten, gedrag, (studie) problemen en extra begeleiding. Als spil in de begeleiding van de leerling heeft hij/zij een signalerende rol en neemt daarin het initiatief. De coach is de eerste contactpersoon in de samenwerking tussen school en thuis (ouders) en fungeert als intermediair naar de verschillende geledingen in de school. Voor ondersteuning t.a.v. complexe problematiek of begeleiding kan de coach een beroep doen op het Plusteam via de coördinator leerlingbegeleiding. De coördinator leerlingbegeleiding onderhoudt regelmatig contact met interne en externe deskundigen die het welbevinden van de leerlingen kunnen bevorderen. Hij informeert frequent het Kernteam over de ontwikkelingen. Het Plusteam onderhoudt het contact met de coaches en zorgt ervoor dat de visie van de begeleiding t.a.v. leerlingen wordt vertaald naar begeleiding in de dagelijkse praktijk.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Zorgcoördinator
- Leerlingbegeleider
- Leerjaaroördinatoren

Toelichting op de samenwerking met ouders

De begeleiding op het Zeven Linden College is georganiseerd vanuit de behoefte van de leerling, met de coach als spil in de reguliere begeleiding. De coach is de eerste contactpersoon tussen de samenwerking school en thuis (ouders) en fungeert als intermediair naar de verschillende geledingen binnen de school. De coach is verantwoordelijk voor het bijhouden van het leerlingvolgsysteem en het begeleiden van de leerling gedurende het schooljaar. Gedurende het schooljaar overlegt de coach met ouders en leerlingen op basis van de gegevens, over de voortgang.

Het Plusteam is onderdeel van het netwerk leerlingbegeleiding en wordt vertegenwoordigd door de coördinator leerlingbegeleiding, de leerlingbegeleiders, de RT' er en de BPO' er. Zij komen frequent bij elkaar om de door coaches aangemelde leerlingen door te spreken en een passende oplossing te vinden voor de problematiek. In het Plusteam wordt bepaald of een leerling in aanmerking komt voor extra faciliteiten en begeleiding zoals RT, huiswerkbegeleiding, het gebruik van een Pluspas (faciliteitenpas) etc.

De begeleiding die wordt ingezet is van tijdelijke aard en wordt na een periode geëvalueerd en besproken met coach en ouders.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met twee ondersteuningsteams (Dedemsvaart & De Wolden). Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Onze ondersteuningsteams bestaan in ieder geval uit een:

- Leerplichtambtenaar
- Jeugdverpleegkundige / jeugdarts
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog
- Zorgcoördinator
- Jongerenwerker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4-6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de plaatsingscommissie, bestaande uit:

- Netwerkcoördinator Onderwijs
- Zorgcoördinator
- Leerjaarcoördinatoren

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Netwerkcoördinator Onderwijs

Toelichting op het aanmeldproces

De coördinator leerlingbegeleiding is het aanspreekpunt als het gaat om aanmelding van leerlingen. Hij doet dossieronderzoek en adviseert de plaatsingscommissie t.a.v. de aanname van (zorg)leerlingen (in samenspraak met het Plusteam) en is betrokken bij de warme overdracht van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte uit het PO.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Samen Doen
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

De school organiseert jaarlijks de 'Meeloopdagen' in november, waarbij basisscholen uit de regio de school bezoeken en een programma doorlopen.

Er vinden regelmatig observaties plaats en er worden meelooptrajecten opgezet voor leerlingen die mogelijk de overstap willen maken naar onze school.

Er vinden gezamenlijke overleggen plaats met ouders, PO en ketenpartners bij een mogelijke overstap van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Jaarlijks wordt er een Warme Overdracht gedaan met de leverende scholen van alle nieuw aangemelde leerlingen. Jaarlijks organiseren wij een 'Terugkommiddag PO-VO' waarbij we de leverende scholen uitnodigen. De actuele stand van zaken met betrekking tot hun (oud-leerlingen) wordt besproken.

Beroependoedagen zijn onderdeel van het LOB-programma.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die langdurig extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden met regelmaat geëvalueerd en jaarlijks geactualiseerd. De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Begeleider Passend Onderwijs

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

In het OPP wordt de onderwijs- ondersteuningsbehoefte van een leerling in kaart gebracht aan de hand van een analyse van belemmerende- en bevorderende factoren. Het OPP inclusief handelingsplan wordt opgesteld in een op overeenstemmingsgericht overleg met leerling en ouders. Het OPP wordt ondertekend door de coördinator leerlingbegeleiding en ouders. Vervolgens wordt de informatie uit het OPP gedeeld met de betrokkenen om het vorm en inhoud te geven in de praktijk. Het OPP wordt geëvalueerd tijdens de voortgangs- en evaluatiegesprekken (drie gesprekken in het eerste jaar, twee in de daaropvolgende jaren, vaker indien nodig). Voortgangsgesprekken worden geëvalueerd. Het onderwijs gerelateerde personeel (docenten, leerlingbegeleiders, conciërges e.d.) wordt door het Plusteam op de hoogte gebracht over de aanpak en afspraken m.b.t. deze leerling.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Jaarlijks is er een tussenevaluatie en zijn er evaluatiemomenten waarop de doelen van het OPP worden besproken, samen met leerling, ouders, coach, de betrokken leerlingbegeleider en begeleider Passend Onderwijs. Er wordt gebruik gemaakt van de voortgangsrapportage, op basis waarvan doelen worden bijgesteld/afgesloten en nieuwe doelen worden opgesteld. Er is een apart leerlingsgedeelte wat wordt opgesteld met de leerling, deze wordt ook meegenomen in de evaluatiemomenten.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.